

附件 5:

内蒙古农业大学卓越农林人才教育培养计划 试点项目实施方案（试行）

为深入贯彻《教育部农业部国家林业局关于推动高等农林教育综合改革的若干意见》《教育部农业部国家林业局关于实施卓越农林人才教育培养计划的意见》《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《国务院统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》《内蒙古自治区统筹推进国内和世界一流大学一流学科建设的总体方案》等文件精神，适应国家创新驱动发展战略、自治区经济社会发展和学校一流学科建设对卓越农林人才的需求，加大教育教学改革力度，加强创新创业就业教育，决定在教育部批准的卓越农林人才教育培养计划试点项目（以下称“卓越计划”）专业和有自治区一级学科支撑的专业设立“卓越班”。

一、总体目标

按照“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的要求，以自治区规划建设为一流学科所支撑专业为依托，以培养拔尖创新型、复合应用型卓越农林人才为目标，整合优质教育资源，发挥学科专业优势，创新人才培养模式，完善体制机制，探索卓越农林人才培养的有效途径，提升教育教学水平和质量，为学校一流学科建设打下坚实基础。

二、学生选拔

（一）基本条件。本着公开、公平、公正的原则，在学生入学军训期间，通过学生自愿报名、学院组织选拔并编班。选拔主要考虑高考分数、学生兴趣和培养潜质等因素。高考英语成绩一般应达到 90

分（高中为蒙语授课的学生可不要求），学院可自定其他单科课程成绩要求；同时通过面试等方式考察学生的基本素质、综合能力、学术兴趣和发展潜质，包括体质和心理、品德修养、语言表达能力、逻辑思维能力等，确保将特长显著、素质全面、具有良好发展潜力的学生选拔出来。

（二）选拔数量。以同年级在校本科生为基数，经学校批准可遴选5%~10%的优秀学生编入“卓越班”，试点初期各相关专业一般选拔不超过30人。

（三）组织机构。学院成立专家组，负责制定遴选方案并选拔学生，遴选方案在开学前一周公布并报教务处备案。

三、培养特点

（一）拔尖创新型卓越人才。建立“学科指导、科教联合、学研结合、协同育人”的培养机制，培养品德优良、基础深厚、专业扎实，科研素质良好，具备较强科研潜力的拔尖创新型卓越人才。

1. 改革人才培养模式。推动本科教育与研究生教育的有效衔接，实施导师制，探索小班化、个性化教学。

（1）制定个性化培养方案。加强基础知识学习，在低年级阶段按学科门类统一设置学科基础课程，按专业类统一设置部分专业基础核心课程，高年级阶段按就业方向、科研兴趣等自主选修拓展课程。

（2）本科—硕士教育衔接。被推免本校的研究生者，可提前修读研究生课程，本科和研究生阶段均承认所修学分，统筹开展本科毕业论文与硕士学位论文。

2. 开拓学生国际视野。引进国外优质教育资源，加强英语应用能力培养，在部分课程中采取英语、汉英双语方式授课；支持学生积极参与国际交流与合作，提升学生参与国际科技交流合作能力。根据教

育部优秀本科生出国培养要求，积极选派卓越班优秀学生出国学习。

3. 改革教学组织方式。改革教学方法，积极探索多种有效的研究型教学方式，培养学生的创新思维和创新能力，因材施教，促使优秀学生脱颖而出。在导师指导下，依托各级研发平台、导师科研课题、本科生创新基金等，强化学生科研训练，支持学生积极参与科技创新活动，提高学生科技素质和科研能力。

4. 改革课程考核、学业评价方法，建立健全有利于拔尖创新型卓越农林人才培养的质量评价体系。

（二）复合应用型卓越人才。建立“行业指导、校企联合、产学研融合、协同育人”的培养机制，培养品德优良、基础宽厚、专业良好、实践能力较强，具有较强解决实际问题能力和一定学术研究能力的复合应用型卓越人才。

1. 优化人才培养方案。构建适应农业现代化和社会主义新农村建设需要的复合应用型卓越农林人才培养体系。

2. 强化实践能力培养。改革实践教学内容，强化实践教学环节，提高学生综合实践能力；加强学生创新创业教育，鼓励学生参与农林科技活动，提高学生解决实际问题的能力；改善教师队伍结构，遴选与聘用“双师型”教师，强化实践教学工作。

3. 着力协同育人。促进农科教合作、产学研结合，建设农科教合作人才培养基地，探索学校与农林科研机构、企业、用人单位等联合培养人才的新途径，创新人才培养模式。

4. 改革课程考核、学业评价方法，建立健全有利于复合应用型卓越农林人才培养的质量评价体系。

四、保障措施

（一）师资保障。“卓越班”的核心课程和主要实践环节的教学，

原则上由教学经验丰富、热衷人才培养工作、积极投身教学改革的高级及以上职称教师或具有博士学位的优秀讲师担任；优先支持改革试点专业青年骨干教师到国内外研修。

（二）条件保障

1. 学校的国家和省部级试验站、重点实验室、工程中心、人文社科基地、实验教学示范中心等教学科研资源向“卓越班”学生开放；

2. 通过联合培养、短期学习、互换交流等途径，为学生创造到国内外高水平大学学习的机会，优先支持改革试点项目学生参加国际合作交流；

3. 配备专用教室，用于自主创新学习、专题研讨、师生交流等；

4. 在同等条件下，优先支持大学生创新基金项目；

5. 享受等同于研究生的图书借阅权限及学术报告会参与机会等。

（三）经费保障。学校每年核拨 10 万元专项建设经费，主要用于“卓越班”的人才培养，包括课程建设、教材建设、数字化资源建设、科研训练、创新实践、学科竞赛、聘请企业专家和外籍教师、资料、印刷、调研差旅费等。

五、学生管理

（一）班主任。学院为“卓越班”选配具有博士学位或教授职称或班主任经验丰富的教师担任班主任，负责日常管理和指导，与学生导师共同开展学生年度综合评价等。

卓越班的班主任在履行好《内蒙古农业大学班主任工作条例》相关职责的同时，还需做好以下工作：

1. 依据学校有关规章制度，创新管理模式，指导班级自行制定独具特色的班级管理制度，并自觉执行，形成优良学风；

2. 指导学生制定学业、职业生涯规划，明确奋斗目标；引导学生

进行课外学习和科研活动，培养学生的创新创业意识和能力；

3. 对学生开展个性化教育，鼓励学生自主学习，采取多种形式与学生进行交流；

4. 紧密联系导师、学院和任课教师，积极探索人才培养模式改革；

5. 联系业内相关知名人士在班级内开展学术交流活动，激发学生学习专业知识的兴趣和社会责任感。

（二）导师制。从二年级起，学院为“卓越班”学生选配指导教师，负责个性化培养和科研训练，与班主任共同开展学生年度综合评价等。

1. 基本条件：热爱教育事业，为人师表，治学严谨，责任心强；拥有在研科研课题的研究生导师。

2. 主要职责：

（1）秉承学校优良教学传统，指导学生的德、智、体全面发展；

（2）在学校政策指导下，参与学生培养方案制定，遵循教育规律，帮助学生量身订制个性化培养计划；

（3）安排学生进入科研团队和实验室，参与课题讨论、研究等，培养学生的科研能力；

（4）每位导师指导一般不超过 5 名学生，每周指导学生不少于 1 学时，学期初和学期末分别向学院提交学期工作计划和学期工作小结。

3. 聘任、考核及待遇：相关学院负责导师聘任，制定考核细则，开展年度考核，考核不称职取消资格；导师工作量按 8 学时/（生·学期）的标准核拨到学院，由学院依据导师年度考核结果发放；导师人选及考核结果报教务处、人事处备案。

（三）分流制。每学年末，学校进行一次学生学业成绩审核，凡有以下情况者，将被分流转出“卓越班”，不再享受本计划配套政策。

1. 考试作弊；

2. 学术不端行为;
3. 未完成当学年培养计划;
4. 学年度核心课程平均学分绩点低于 2.5;
5. 经年度综合评价,认为不符合“卓越班”培养目标;
6. 学生本人主动提出申请要求退出。

分流或转出“卓越班”的学生,按照已修得学分的核心课程相似度高者优先的原则,可申请到相近专业学习,并按转入专业的培养方案修读课程。根据学生减员后的空余名额情况,学院可择优选拔补充。

六、组织管理

(一) 校级机构。学校“英才基地班”建设工作组负责对“卓越计划”的实施以及“卓越班”的教育教学给予指导和监督。

(二) 院级机构。相关学院成立由主要领导和学术造诣深厚、教书育人经验丰富的教授、教研室(学科)主任组成的工作小组,按照相关要求,结合实际情况,制定专业培养方案、培养模式、运行管理机制以及班主任、导师、学生的遴选、选拔、考核、分流等实施细则,报学校备案后,负责具体实施。